

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.04.01 Информационно-коммуникационные технологии в  
образовании лиц с ОВЗ**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

---

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**заочная**

---

форма обучения

**2022**

---

год набора

**Составитель(и):**

Голишникова Елена Ильинична,  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент каф. ПикП

Утверждено на заседании кафедры психологии  
и коррекционной педагогики Психолого-  
педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - формирование компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в системе общего, специального и инклюзивного образования, в том числе, использования компьютерных технологий, образовательных порталов, сайтов, мультимедийных презентаций в образовательной деятельности.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:  
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен проектированию сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины;</li> <li>- специфику ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот;</li> <li>- особенности дистанционного образования;</li> <li>- образовательные порталы и сайты;</li> <li>- основные тенденции развития системы образования в педагогической практике</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными понятиями;</li> <li>- вести нормативную документацию, включая электронный документооборот;</li> <li>- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи средствами ИКТ;</li> <li>- приобретать навыки использования различных компьютерных технологий</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерными технологиями в практической деятельности</li> </ul>



									Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	3	3	108	6	10	-	16	6	88	-	4	зачет
Итого:		3	108	6	10	-	16	6	88	-	4	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссии, мозгового штурма, защиты и обсуждения презентаций.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
1.	Основные тенденции развития системы образования в педагогической практике. Образовательные возможности ИКТ (мультимедийных технологий).	2	-	-	2	1	11
2.	Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ в образовании	2	-	-	2	1	11
3.	Применение ИКТ в образовании, дистанционный формат	2	1	-	3	1	11
4.	Критерии оценивания мультимедийных презентаций	-	1	-	1	1	11
5.	Компьютерные телекоммуникации в системе специального, инклюзивного образования/возможности образовательных порталов и сайтов	-	2	-	2	1	11
6.	Образовательные возможности информационных технологий		2	-	2		11
7.	Особенности применения компьютерных технологий в специальном, инклюзивном образовании. Перспективы развития компьютерных технологий в образовании		2	-	2	1	11

8.	Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы		2	-	2		11
<b>Зачет</b>							4
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>88</b>

### \Содержание дисциплины.

**Тема 1.** Основные тенденции развития системы образования в педагогической практике. Образовательные возможности ИКТ (мультимедийных технологий).

**Тема 2.** Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ.

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовательный процесс:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций с использованием средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом.

**Тема 3.** Применение ИКТ в образовании, дистанционный формат

Основные тенденции развития системы образования в педагогической практике специального, инклюзивного образования. Образовательные возможности ИКТ (мультимедийных технологий). Критерии оценивания мультимедийных презентаций

**Тема 4.** Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Компьютерные коммуникации. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в системе специального, инклюзивного образования. Программные средства учебного назначения. Типологию по функциональному и методическому назначению учебных средств, дидактические педагогико-эргономические требования к электронным средствам учебного назначения, решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные дидактические средства. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Педагогические аспекты использования электронных средств учебного назначения. Критерии оценивания мультимедийных презентаций

**Тема 5.** Компьютерные телекоммуникации в системе специального, инклюзивного образования/возможности образовательных порталов и сайтов

Сформированность у работников образования, системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в системе общего, специального образования, инклюзивного образования, в том числе, использования компьютерных технологий, образовательных порталов, сайтов, мультимедийных презентаций в обучении и образовании, в организации образовательной деятельности, составляющие основу сформированности компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, в образовательной деятельности, в профессиональной деятельности, в том числе в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

#### **Тема 6.** Образовательные возможности информационных технологий

Педагогические программные средства, образовательные возможности информационных технологий. Использование ИКТ в образовательном процессе. Психологические риски.

**Тема 7.** Особенности применения компьютерных технологий в специальном, инклюзивном образовании. Перспективы развития компьютерных технологий в образовании. Эффективность решения проблем наглядности обучения, расширение возможности визуализации учебного материала, поиск необходимого учебного материала в удалённых базах данных. Самостоятельная работа студентов с электронными учебными материалами дополняется разделом личного мониторинга, предназначенного для оценки качества полученных знаний по изученной теме.

**Тема 8.** Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.

Портфолио как современная целенаправленная форма оценивания индивидуальных достижений обучающегося, дополняющая традиционные контрольно- оценочные средства такие, как тесты и экзамены, что дает возможность индивидуализировать процесс оценивания, решающая самую важную педагогическую задачу – развить и поощрять учебную активность и самостоятельность школьника, поддерживать высокую учебную мотивацию, расширять возможности обучения и самообразования, формировать умение учиться, т. е. ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, являться стимулом к дальнейшему саморазвитию.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **• Основная литература**

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>
2. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань: Познание,2014. -220с. - 978-5-8399-0492-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. <https://biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost>.

#### Дополнительная литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : [учеб.пособие для студ. учреждений ВПО, обуч. по направл. пед. образования] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 188, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7976-9: 265-47.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. М., 1999.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

##### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

Альт-Инвест Сумм 8

Альт-Финансы 3

КОМПАС 3D

##### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

MS Project 2010

MS SQL

MS Visio

Sony Vegas

Windows 7 Professional

Windows 10

##### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

**7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

**8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено

**9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.